

北京大学

北京大学欣欣小学探访 实践报告

信息管理系

李焱

王长宇

罗颖琳

张苾菽

2009-7-10

目录

1	总述.....	1
2	各学校详细情况.....	1
2.1	花垣县大龙洞乡李绍姍欣欣中心小学.....	1
2.1.1	学校基本信息.....	1
2.1.2	接收捐赠情况.....	2
2.1.3	办学情况.....	2
2.1.4	学生情况.....	2
2.1.5	目前问题.....	3
2.2	花垣县龙潭镇草坪村广安欣欣小学：.....	3
2.2.1	学校基本信息.....	3
2.2.2	接收捐赠情况.....	3
2.2.3	办学情况.....	4
2.2.4	学生情况.....	4
2.2.5	目前问题.....	4
2.3	花垣县民乐镇中心小学.....	5
2.3.1	学校基本信息.....	5
2.3.2	接收捐赠情况.....	5
2.3.3	办学情况.....	5
2.3.4	学生情况.....	6
2.3.5	目前问题.....	6

2.4	湖南省花垣县团结镇下瓦水村思渝欣欣小学.....	7
2.4.1	学校基本信息.....	7
2.4.2	接收捐赠情况.....	7
2.4.3	办学情况.....	7
2.4.4	学生情况.....	7
2.4.5	目前问题.....	8
2.5	湖南省花垣县长乐乡跃马以琳欣欣希望小学.....	8
2.5.1	学校基本信息.....	8
2.5.2	接收捐赠情况.....	9
2.5.3	办学情况.....	9
2.5.4	学生情况.....	9
2.6	保靖县杨隆祐三小.....	10
2.6.1	学校基本信息.....	10
2.6.2	接收捐赠情况.....	10
2.6.3	办学情况.....	10
2.6.4	学生情况.....	10
2.6.5	目前问题.....	11
2.7	永顺县泽家镇九年一贯制学校.....	11
2.7.1	学校基本信息.....	11
2.7.2	接收捐赠情况.....	12
2.7.3	办学情况.....	12
2.7.4	学生情况.....	12

2.7.5	目前问题.....	13
2.8	永顺县塔卧苏区小学.....	13
2.8.1	学校基本信息.....	13
2.8.2	接收捐赠情况.....	13
2.8.3	办学情况.....	14
2.8.4	学生情况.....	14
2.8.5	目前问题.....	14
2.9	吉首市排绸乡龙飞欣欣小学.....	15
2.9.1	学校基本信息.....	15
2.9.2	接收捐赠情况.....	15
2.9.3	办学情况.....	15
2.9.4	学生情况.....	16
2.9.5	目前问题.....	16
2.10	吉首市矮寨学区广恩欣欣小学.....	17
2.10.1	学校基本信息.....	17
2.10.2	接收捐赠情况.....	17
2.10.3	办学情况.....	18
2.10.4	学生情况.....	18
2.10.5	目前问题.....	18
2.11	吉首市雅溪思谕欣欣小学.....	18
2.11.1	学校基本信息.....	19
2.11.2	接收捐赠情况.....	19

2.11.3	办学情况.....	19
2.11.4	学生情况.....	20
2.11.5	目前问题.....	20
3	现状、问题及建议.....	21
3.1	欣欣小学建设情况.....	21
3.1.1	教学楼建设及维护.....	21
3.1.2	活动场地及围墙建设.....	21
3.1.3	基础设备配备.....	22
3.1.4	学生食宿情况.....	22
3.2	图书.....	22
3.2.1	现状和问题.....	22
3.2.2	建议.....	24
3.3	计算机.....	24
3.3.1	现状及问题.....	24
3.3.2	建议.....	25
3.4	英语教学.....	26
3.4.1	师资力量缺乏.....	26
3.4.2	培训时间不合理.....	27
3.4.3	教学设备不足.....	27
3.5	其他问题的思考.....	27
3.5.1	集中捐赠.....	27
3.5.2	捐赠后续.....	28

3.5.3	师资难题.....	28
3.5.4	留守儿童.....	28
3.5.5	上网利弊.....	29
4	结语.....	29

1 总述

2009年6月24日至30日,北京大学信息管理系实践小组受欣欣教育基金会委托探访了湖南省湘西苗族土家族自治州的花垣县、保靖县、永顺县和吉首市内共11所欣欣小学,对这些学校的校园建设、办学情况、图书计划及英语、计算机教学情况等内容进行了调查。这些学校有的是村小,有的是乡镇的中心小学也有的是市直属小学,每所学校的情况各有不同。

本报告将对各学校的现状进行概述和总结,并针对现行问题提出了一些建议。

2 各学校详细情况

以下我们为根据与校长、教师及学生的交流情况和相关问卷总结出的各学校详细情况(按探访先后顺序排列)。

2.1 花垣县大龙洞乡李绍姁欣欣中心小学

2.1.1 学校基本信息

联系方式

学校名称	花垣县大龙洞乡李绍姁中心小学(湖南省湘西花垣县大龙洞乡李绍姁欣欣中心小学)		
学校地址	湖南省花垣县补抽乡大龙洞		
学校电话号码	0743-8660060	学校传真号码	
学校电子邮箱	http://hydlxx.xxycjy.cn (学校网站)		
校长姓名	杨昌兴		
校长电子邮箱			
校长手机号码	13574331308	校长办公室号码	

学校建设

学校占地总面积为5631m²,建筑总面积为1350m²。

学校有2栋教学楼,一栋建于2005年,一栋建于1995年,共有14间教室,每间教室可坐50位学生。其中10间教室课桌椅质量很好,但是另外4间教室的课桌椅年代已久,质量较差。全校学生课桌椅缺少60套。有1间老师办公室,桌椅缺少10套。

饮水来源较好,为自来水。有一个食堂,能够满足寄宿同学的需要。

拥有一个较大的水泥地面的篮球场,但是没有跑道,有2个水泥桌面的乒乓球台。

学校围墙完整；校门较为破旧，用白色瓷砖砌成墙面，配有能够开合的铁质校门，校长及老师希望能够修复。

现有 33 台电脑设备，是 2005 年由远程教育工程统一配发的，用于为高年级学生开设信息课，现在仍在使用。

图书室由一间旧教室改造而成，书籍来源为欣欣教育基金会捐赠，但是没有书架用以摆放书籍。

没有语音室、舞蹈室等其他类型教室。

2.1.2 接收捐赠情况

该校建于 2005 年的教学楼共花费 31 万元，其中由欣欣教育基金会捐赠了 1 万美元。

欣欣教育基金会从 2006 年起每年给该小学捐赠了图书，学校现在共计收到捐赠图书 1012 册。

在 2008 年，学生提出成功申请，收到捐赠 6800 元用于购买学生住宿用床架。

2.1.3 办学情况

师资情况

学校共有教师 13 位；其中有 3 位英语老师，其中有 2 位于 2009 年 5 月底前往湖南长沙参加欣欣培训；1 位计算机老师；3 位体育老师；3 位音乐老师；1 位美术老师。以上所说的各类老师均为兼职，其主要教语文和数学。

教学情况

2005 年学校获得由远程教育工程配发的 33 台电脑后，一直在开设计算机课程。此外，学校计算机能够连接互联网，在计算机教学过程中涉及了一定的网络内容。学生从四年级开始上英语课，老师为兼职老师。学校还开设了音乐课、美术课和体育课等课程。

2.1.4 学生情况

大龙洞欣欣小学共有学生 329 名，8 个班级，其中学前班 29 人，低年级 138 人，高年级 194 人。

课外阅读情况

交流的学生中大部分有一定的阅读习惯，并且都对阅读表现出了较大的兴趣，很愿意去阅览室看书。学校每天的图书阅览室按照规划向一个班级开放，由老师组织学

生前去阅览。但是，学生普遍反映学校课外书籍太少，希望能够多增加一些文字更多的书籍来配合高年级学生的阅读。根据问卷反映学生希望增加具体一下类型的图书：作文大全、童话、脑筋急转弯、名人名言、科技、自然、西游记、动物世界、科普，提高教师素质、开阔学生思维、提高学生思维兴趣的书籍。

老师也希望能够增加以下类型的图书：世界奇闻、高科技、世界历史名人科普知识、辅导书、文学、自然、社会常识。

电脑使用情况

学校计算机课程面向 5、6 年学生，但是没有专职计算机老师，教授内容主要为认识 windows 系统、文字处理、电子表演示文稿等，但是由于电脑比较陈旧，教授内容难以与现代技术相结合，比如，windows 操作系统停留在 windows98 系列。学生希望增加一些关于网络的课程。

学生住宿情况

该小学生源来自多个村庄，某些村庄的学生离家很远，最远可以达到 20 公里。学校在解决这一问题上，一方面是让家庭条件较好的学生骑自行车上学，另一方面是，为毕业年级学生提供住宿，并解决其伙食。但是由于学校条件有限，学生住宿环境很差，主要体现为床位质量太差。

留守儿童情况

因为当地很多人外出打工，所以该学校也存在大量的留守儿童。经过询问，参与交流的学生中有 1/4 是留守儿童，这些留守儿童的家庭教育及日常起居都有一定的问题。另外，其中一名留守儿童由于学习成绩不好，在 2 年级的时候留过级，因为父母工作地点常常变化，也转学过 2 次。

2.1.5 目前问题

学校图书室过于简陋，没有书架，书籍只能摆放在老旧的学生课桌上，不利于学生寻找自己想看的书。而且学校亟需增加图书数量和图书种类，特别是面向高年级同学的书籍。

学校住宿条件需要改善，最为紧急的是床位需要维修，以保证学生安全。

2.2 花垣县龙潭镇草坪村广安欣欣小学：

2.2.1 学校基本信息

联系方式

学校名称	花垣县龙潭镇草坪小学（湖南省湘西花垣县龙潭镇广恩欣欣希望小学）
------	---------------------------------

学校地址	湖南省湘西花垣县龙潭镇草坪村		
学校电话号码		学校传真号码	
学校电子邮箱			
校长姓名	周国成		
校长电子邮箱			
校长手机号码	13787437410	校长办公室号码	

学校建设

学校占地总面积为 5522m²，建筑总面积为 328m²。

学校有 1 栋教学楼，共有 8 间教室，1 间老师办公室。

学生课桌椅和老师办公桌椅数量均足够，质量勉强使用。

学校没有饮水设备，没有食堂厨房。

拥有一个较大的水泥地面的篮球场，周围没有跑道，篮球架太高不适合学生使用。

学校围墙完整；有能够开合的铁质校门。

没有图书室和电脑设备。

2.2.2 接收捐赠情况

2003 年，广安欣欣小学收到欣欣教育基金会捐赠 1 万美元，用于修建教学楼。

2004 年，学校收到 3000 元捐赠，用于资助 15 名贫困学生。

2005 年，学校收到 30000 元捐赠，其中 3000 元用于资助贫困学生，7000 元添置课

桌椅 100 套，其余 20000 元用于修建篮球场。

没有收到过图书和电脑设备。

2.2.3 办学情况

师资情况

学校只有三位老师，并且年级都偏大，实行包班制，即一个老师教一个班的所有课程，需要教授语文、数学、音乐、体育、时事这些课程，除了语文和数学外，其他课程的教学都不是很擅长。

教学情况

开设音乐课，但是没有音乐设施。只能由老师教自己会唱的歌，但是老师年级偏大不会儿歌，只能尽量选择教一些简单的歌曲。开设体育课，但是没有体育器材，且老师年级偏大，体育课只能让学生自由活动。开设时事政治课，没有教材，老师一般讲解一些国内大事，比如 2008 年北京奥运会等。

2.2.4 学生情况

学校只有 1-3 三个年级，共 48 人，另有幼儿园 14 人。学校原来有 4-6 年級的，后来合并到中心小学。

课外阅读情况

学生基本没有阅读过课外书。学生反映想阅读下列类型的图书：历史、图画、童话、科普。

电脑使用情况

学校没有电脑设备，学生在学校没有使用过电脑。但是当地网吧较多，接受访问的二年级的学生表示他们经常去网吧。

学生住宿及上学路程情况

学生大多离家比较近，学校没有学生宿舍。

留守儿童情况

因为当地很多人外出打工，所以该学校也存在大量的留守儿童。经过询问，参与交流的学生中有 50% 是留守儿童。

2.2.5 目前问题

由于学校办学条件差，导致学生学习积极性不高，信心降低，再加上家长不够重视使得当地初中辍学率相对较高，学生在交流中反映不知道自己念完小学后会不会继续念书，对读书没有渴望。

私自去网吧问题严重。除了二年级的学生已经经常去网吧这一现象外，据观察当地镇上比较的繁华地区（离学校不远）在短短的 100 米以内就有 6 个网吧，而且乡镇上的网吧往往管理不严，无论什么年龄的学生都可以进去，而且上网进行的活动、浏览的内容不加限制，学生在无人监管的情况下，很有可能受到网络上不良信息的影响和侵害。

留守儿童问题严重，学生家长多外出打工，而且对自己孩子的学习和生活很少过问，很大程度上影响了孩子的正常、健康成长。

2.3 花垣县民乐镇中心小学

2.3.1 学校基本信息

联系方式

学校名称	湖南湘西花垣县民乐镇中心小学(湖南湘西花垣县民乐镇仲浩欣欣中心小学)		
学校地址	湖南湘西花垣县民乐镇		
学校电话号码	0743-7644050	学校传真号码	
学校网站	http://hymlyx.xxycjy.cn		

校长姓名	易尧		
校长电子邮箱	yyao099@126.com		
校长手机号码	13517437298	校长办公室号码	0743-7644050

学校建设

学校占地总面积为 31866m²，建筑总面积为 8299m²。

学校有 2 栋教学楼。学生课桌椅足够，质量尚可。老师办公桌椅足够，质量很好。

饮水设备为自来水。

厕所数量不足，需要再修一座 60 个蹲位的厕所。

目前没有食堂厨房，准备修建。

目前学校运动场地狭小，部分学生只能在教室走廊和教室里做课间操，没有跑道，

有 3 个简易的乒乓球台。运动场地亟待资金修建。

学校围墙完整；校门较好，用白色瓷砖砌成墙面，配有能够开合的铁质校门。

学校拥有一个 13*13 的阶梯教室，并配有多媒体设备。有一间语音室，用于英语教

学。共有 45 台电脑，其中供教学使用的为 30 台清华同方电脑，并接入了 15M 的网络带宽。

拥有 2 栋小学老师公寓，分为 60 m²/间和 80 m²/间两种类型，电和网络全部接通。

但目前仍有部分单身老师住在以前比较旧的教室里，这些教室已属于危房。

2.3.2 接收捐赠情况

2006 年 9 月开始新建一栋教学楼，2007 年 10 月竣工，总造价 66.6 万人民币，其中欣欣教育基金会捐赠 1 万美元。目前没有收到过图书和电脑设备捐赠，也没有收到过特殊需要基金。

2.3.3 办学情况

师资情况

学校拥有 60 位老师，其中一般教师 54 人，外语教师 2 人，计算机教师 2 人，体育老师 1 人，音乐教师 1 人。老师中本科专科学历占 85%。

教学情况

计算机教学情况

学校为 5-6 年纪学生开设计算机课程，教授演示文稿、文字编辑和网络基本知识等计算机知识。老师能完成计算机设备的维护和故障处理。计算机课上主要教授下列知识：画画、打字、文件及文件夹管理、字母游戏、看图片、玩游戏。老师反映想学习下列计算机知识：与自己所教学科的相整合的课程、flash 制作、电脑维护、课件制作。学生想学习一些网络的基本知识，以及如何查找资料。

英语教学情况

开设英语课程，但是没有专业的英语老师，英语老师接受培训不够。

主课外科目教学情况

没有专业的音乐、美术老师等，体育器材简陋，有学生反映教学内容单调。

2.3.4 学生情况

课外阅读情况

交流的学生中大部分有一定的阅读习惯，并且都对阅读表现出了较大的兴趣。大多看过一些童话和作文期刊之类的书籍；有个别学生很喜欢看历史方面的书籍，但是没有相关的图书，只看过哥哥姐姐的历史书和《三国演义》等，还有一些历史知识是从历史类的电视剧里知道的，但是由于电视存在虚构性，学生不能辨别历史和杜撰部分。学生反映想要阅读下列类型的图书：童话、科技、自然、谜语大全、科学家的故事、作文、传奇故事、动漫、百科、四大名著、历史、英语、科幻、名人名言、好词好句、儿童卫生预防、堂吉诃德、智慧背囊、宇宙科学、数学书、工具书、论语、教育、儿童三十问早知道。另外老师指出需要下列类型的图书：老师：教育理论、教学工具书、教学艺术类、人文科学类、课件制作、英语教学，并提议可以增加一些电子书。

电脑使用情况

电脑使用基本限于计算机课程上，有少部分学生去网吧玩游戏，有同学反映曾去过网吧用百度查历史知识。

学生食宿情况

学生宿舍目前已经修建完毕，但是床位还没有准备完成。预计完成后能基本满足 5-6 年级全部和低年级离家较远的学生。目前还没有食堂，准备将原来的两间比较旧的教室改建成食堂。

2.3.5 目前问题

操场目前还没有修建，下雨天教室里到处都是泥土，很难打扫。学校已计划下一步着手修建操场，完成后包括有篮球场、跑道、沙坑，另外还需要修建围墙，预计总共需要 80 万人民币。

目前电脑设备不足，影响学生正常使用，希望能再修建一个电脑室。

图书只有 15000 册，且质量不高，很大一部分是内容比较陈旧或者比较难懂、不适合小学生阅读的书籍。目前由于缺乏书架和教室，未开设专门阅览室，最近两年也没有对学生开放。由于新建好一栋教学楼，准备腾出一间教室开设专门阅览室，已有课桌椅，但是现在缺乏书架和合适的书。

2.4 湖南省花垣县团结镇下瓦水村思渝欣欣小学

2.4.1 学校基本信息

联系方式

学校名称	花垣县团结镇下瓦水小学（湖南省花垣县团结镇下瓦水村思渝欣欣小学）		
学校地址	湖南省花垣县团结镇下瓦水村		
学校电话号码		学校传真号码	
学校电子邮箱			
校长姓名	肖恭周		
校长电子邮箱	hnhyxws@163.com		
校长手机号码	13762131145	校长办公室号码	

学校建设

学校占地总面积为 3000m²，建筑总面积为 300m²。

学校有 1 栋教学楼，共有 8 间教室，老师办公室 1 间。

学生课桌椅足够，质量尚可。

没有饮水设备和食堂厨房，也没有宿舍。

拥有一个水泥地面的篮球场，但篮球架已破损不堪，没有跑道。

学校围墙完整；校门较好，用白色瓷砖砌成墙面，配有能够开合的铁质校门。

学校拥有一个图书室，有 310 本图书。有一个电脑室，有 10+1 台电脑。

2.4.2 接收捐赠情况

学校在 2002 年修建教学楼的时候收到欣欣教育基金会 1 万美元捐赠，并于 2003 年收到过 500 美元用于维修教学楼。

2008 年收到欣欣教育基金会捐赠 310 本图书及 10+1 台电脑。

2.4.3 办学情况

师资情况

学校共有 9 位老师，其中一般老师 8 位，英语老师 1 位，英语老师专门负责教授英语课，另外计算机老师、体育老师、音乐老师各一名，由一般老师兼任。英语老师参加过三次（含今年）欣欣教育基金会的英语师资培训。

教学情况

计算机教学情况

从四年级开始开设计算机课程。据校长反映，目前电脑屏幕质量极差，分辨率最高为 800*600，对学生眼睛有伤害，学生普遍反映上完电脑课眼睛不舒服。只学习过一些计算机基本知识。

英语教学情况

学校有一名专职老师，可为高年级学生开设英语课。

2.4.4 学生情况

学校有学生 152 人，包括 1-6 年级。另外还有学前班 36 人。

课外阅读情况

学校有一个阅览室，但是图书很少，图书室光线很暗。学生能将图书借回家，一般只能借一天。图书室没有借阅记录，借书情况仅凭老师记忆，至今大概丢失过两三本书。图书数量很少，且缺乏低年级学生阅读的书籍。学生想要阅读的图书有：低年级课外读物、作文教学、教育理论、少儿科技。

电脑使用情况

计算机室平时不向学生开放，即除了计算机课的时间外，学生不能使用电脑。四年级以上的学生每周上一节计算机课，时间为 40 分钟。

学生住宿及上学路程情况

学校没有学生宿舍。部分学生家距学校较远，最远大概要走 2 个小时左右。

2.4.5 目前问题

由于学校的操场分为上下两部分，两层之间的高度差距约为 3m，目前上层操场周围没有栅栏，存在极大安全隐患，已发生过多学生摔伤事故，有些学生在事故中严重骨折。而且上层操场的边缘处地基已经有所损坏，出现了地面裂开的情况。学校已经向欣欣教育基金会申请了 5 次，但都没有申请成功，今年已经再次提出了申请，审批结果还没有确定。

图书很少，缺乏低年级学生阅读的图书。

2.5 湖南省花垣县长乐乡跃马以琳欣欣希望小学

2.5.1 学校基本信息

联系方式

学校名称	湖南省花垣县长乐乡跃马以琳欣欣希望小学		
学校地址	湖南省花垣县长乐乡跃马村		
学校电话号码		学校传真号码	
学校电子邮箱			
校长姓名	张耀鸿		
校长电子邮箱			
校长手机号码	13574331848	校长办公室号码	

学校建设

学校占地总面积为 170m²，建筑总面积为 706m²。

学校有 1 栋教学楼，共有 9 间教室，其中有 5 间每间 63m²，有 4 间每间 54m²。老师办公室有 1 个，54m²。学生课桌椅足够，质量勉强能够达到使用要求。老师办公桌足够，质量尚可。饮水来源为自来水。有一个食堂厨房，但是条件比较差。拥有两个水泥地面的操场，有一个篮球场，没有跑道。有两个比较差的乒乓球台。学校围墙完整；校门较好，用红色瓷砖砌成墙面，配有能够开合的铁质校门。

2005 年学校自己购置过一台电脑。

2.5.2 接收捐赠情况

2004 年学校修建教学楼时收到欣欣教育基金会捐赠 1 万美元。

2006 收到欣欣教育基金会捐赠 4000 多元人民币，用于修建水池和围墙。

2008 年学校提出图书申请，并于 2009 年 1 月收到欣欣教育基金会捐赠 131 本图书。

2.5.3 办学情况

师资情况

共有 13 位老师，其中有一位老师曾参加过欣欣教育基金会的英语师资培训一次，但是由于年纪较大，学习能力有限，无法胜任英语课程教学，目前不能开设英语课。

教学情况

计算机教学情况

学校办公室里放有计算机教材，但是由于没有计算机设备，无法开设计算机课程。学生由于没有接触过电脑，对电脑知识不够了解，填写的想学的电脑知识为：打字、画画。

英语教学情况

在办公室里放有英语教材、资料，但是没有能开设英语课的老师，无法开设英语课

主课外科目教学情况

学校开设美术课，但没有专门的美术老师，因此上课时学生自己画画，不由老师教授。

2.5.4 学生情况

学校共有 155 个学生，包括学前班和 1-6 年级。学生对外界有所了解，有些学生想去花垣县城读中学；一些学生曾去过昆明、深圳、南宁等地，并且对外地城市充满向往。

课外阅读情况

学校没有专门的阅览室，图书用书架存放在办公室里。为了让学生更好地使用图书，学校要求借阅图书的学生需要写读书笔记，使学生很少借阅图书。目前 2009 年收到的图书基本是崭新的。学生想要阅读下列类型的图书：作文、童话、科学。

电脑使用情况

在我们所询问的三年级学生中，几乎所有人没有使用过电脑。

学生住宿及上学路程情况

学校没有学生宿舍。最远的学生离家有一个多小时的路程，为了按时上课，学生必须很早起床。

留守儿童情况

根据与三年级同学的访谈，有一半以上的学生属于留守儿童。

2.6 保靖县杨隆祐三小

2.6.1 学校基本信息

联系方式

学校名称	湖南省湘西保靖县杨隆祐三小		
学校地址	湖南省保靖县下坝村		
学校电话号码	13574352831	学校传真号码	
学校网站	http://bjpr.xxycjy.cn		

校长姓名	王维忠		
校长电子邮箱	Wangweizhong6202@163.com		
校长手机号码	135743528318	校长办公室号码	

学校建设

学校占地总面积为 6 亩，建筑总面积为 913m²。

学校有 1 栋教学楼，教室间数及面积为 6×54 m²，老师办公室间数及面积为 1×50 m²。目前使用的学生课桌椅质量尚可，但是缺少 27 套。老师办公桌椅足够，但是质量较差。

饮水有很大问题，仅靠一个储水池，水源不足。没有食堂厨房。

拥有一个较大的水泥地面的篮球场，周围没有跑道，没有乒乓球台。

学校围墙因资金缺乏仅修建了一半，且是由水泥砖简单堆砌而成。已修成的围墙空出大约 3 米作为学校入口，没有校门。

现有 6 台电脑设备，是 2007 年由欣欣捐赠的，但因为老师年龄偏大，不能操作，因此未开设计算机课。并且没有接入互联网，设备目前基本上闲置。没有收到过欣欣捐赠的图书，学校也没有图书室。

2.6.2 接收捐赠情况

2003 年接受欣欣教育基金会捐资 1 万美金，用于教学楼建设，总耗资 23 万人民币。之后一直没有收到任何的资金捐赠。2007 年接受欣欣教育基金会捐赠的 6 台电脑。

2.6.3 办学情况

师资情况

学校共有教师 4 位，没有英语老师和计算机老师。老师年龄偏大，平均年龄 55 岁，老师工作负担也很重。

教学情况

由于老师年龄都偏大，因此没有英语课和计算机课。因为缺乏设备条件，音乐课也由老师口头教授，老师年龄较大，课程质量不高。体育课基本上是自由活动。

2.6.4 学生情况

该校总人数为 58 人，仅有 1-4 年级，其中四年级为 7 人，低年级为 51 人。

课外阅读及电脑使用情况

因为学校没有图书，并且地处偏僻，学生大多数没有阅读习惯。学校也没有开设电脑课，学生们对电脑相当陌生。

对学业的认识情况

大多数学生对自己的将来的学业没有明确的认识，二年级的学生还不知道四年级之后要去中心小学继续上学。当地有一定的辍学率，在交流的学生中有一个学生，他的 12 岁的姐姐就辍学在家。

留守儿童情况

该学校也存在大量的留守儿童。经过询问，参与交流的 14 个学生中有 12 个的父母不在身边。其中有 1 人仅父亲外出打工，4 人父母常年不回家，8 人父母仅春节时回家。这些留守儿童由于常年和较老的长辈住在一起，对外部的世界了解相当缺乏。

学生上学路程情况

学生分布较分散，普遍要走很长的山路。最远的学生要步行的路程相当于一个成年人步行一小时。如果下雨，老师会到河边以及较危险的地方接送学生。

2.6.5 目前问题

围墙没有完善，存在安全隐患。目前通过自己筹资、教育局拨款以及其他社会捐助，已修建部分围墙，而未建部分还需大约 13600 元人民币。另外，体育场较破，准备自己联系村里和教育局修建。

饮水十分困难，需要从山里自己找水源，用水管接回学校。而 07 年学校曾自己修建过一次，花费 5000 元人民币，后来管道损坏，不能继续使用。现在从农户家里接水，如果农户没水，学校也只能断水。

师资存在很大问题，老师只有 4 人，但是总共有四个年级，并且老师平均年龄为 55 岁。尽管符合 1: 23 的比例要求，但是却无法满足教学要求。由于教师人数不足，目前是一、三年级和二、四年级分别共用一个教室。老师轮换到学校教学，只有一个老师住村里，其他三个比较远。老师超负荷劳动。老师退休之后，中心小学补招的年轻老师一般调到中心小学，优先保证中心小学的质量。学生人数越来越少，因为很多外出打工的人将孩子带出上学。

2.7 永顺县泽家镇九年一贯制学校

2.7.1 学校基本信息

联系方式

学校名称	湖南湘西永顺县泽家镇九年一贯制学校(湖南湘西永顺县泽家乃新欣欣九年制学校)		
学校地址	湖南湘西永顺县泽家镇		
学校电话号码	0743-5655332	学校传真号码	
学校电子邮箱			
校长姓名	杨国良		
校长电子邮箱			
校长手机号码	13174230080	校长办公室号码	0743-5655332

学校建设

泽家镇九年一贯制学校占地总面积为 4000m²，建筑总面积为 8874m²。有 2 栋教学楼，共有 32 间教室，每间 58 m²。老师办公室 2 间，每间 120 m²。

学生课桌椅质量尚可，但缺少 150 套；老师办公桌椅缺少 50 套。

饮水设备为抽水机。

厕所数量不足，蹲位不够。

拥有一个较大的水泥地面的操场，有两个篮球场，周围有跑道。

学校围墙完整；校门较好，用白色瓷砖砌成墙面，配有能够开合的铁质校门。

学校现共有 60 台电脑设备，没有图书室。

2.7.2 接收捐赠情况

2005 年修建教学楼时收到欣欣教育基金会捐赠 1 万美元。收到欣欣捐赠的计算机教程若干。学校于 2007 年和 2008 年分别收到欣欣捐赠 11 台电脑设备。

2.7.3 办学情况

师资情况

学校共有教师 114 位，其中有 12 位英语老师，1 位体育老师，1 位音乐老师。大部分老师都较为年轻。

教学情况

本校学生从五年级开始上计算机课，有部分从其他村小转过来的学生从初一开始学习计算机课程。学生学习过的计算机课程包括以下内容：幻灯片、动画、音乐制作、拼音打字、文件管理、玩游戏、看电子小说、制作机器人走路。另外学生还想学习以下的计算机知识：练习打字、上网（看电影、查资料、发送电子邮件、跟外国小朋友聊天交朋友、新闻）、游戏制作、辅助学习、多媒体。

学生从三年级开始开设英语课。

2.7.4 学生情况

学校共有 1732 名学生，其中小学生 921，15 个班，初中生 811，13 个班。每个班最多的有 50-60 人，少的有 30-40 人。

课外阅读情况

学校有 6000 多册图书，但是没有阅览室，也没有对学生开放。同学反映想阅读下列图书：作文、文学（诗歌、散文）学习辅导、推理、科普、关于讲文明懂礼貌、教育类、法律、童话故事、笑话、历史、英语、关于如何学习、世界名人、数学竞赛寓言、关于宇宙、十万个为什么、钢铁是怎样炼成的、中国四大名著、关于政治、哈利波特。

电脑使用情况

电脑室平时不对学生开放。我们在访问过程中得知，一些学生经常去网吧。

学生住宿情况

学生宿舍床位不够。

2.7.5 目前问题

学校指出目前没有大的问题，只是学生宿舍床位不够。

2.8 永顺县塔卧苏区小学

2.8.1 学校基本信息

本来的访问对象本来应该是湖南省永顺县塔卧镇广荣片完小（收到捐助的欣欣小学），但是由于在 2008 年时，其与当地县城的中心小学合并，所有学生、老师和能够搬离的硬件设备都相应转入永顺县塔卧苏区小学，所以以下的访问主要针对永顺县塔卧苏区小学进行。

联系方式

学校名称	永顺县塔卧苏区小学（塔卧镇欣欣小学）		
学校地址	湖南省永顺县塔卧镇		
学校电话号码	0743-5762823	学校传真号码	
学校电子邮箱			
校长姓名	宋新岸		
校长电子邮箱			
校长手机号码	13762183218	校长办公室号码	0743-5762823

学校建设

学校占地总面积为 10600m²，建筑总面积为 6700m²。

学校有 2 栋教学楼，共有 20 间比较大的教室。但是没有老师办公室，因此也缺少老师办公桌椅（需 60 套）。

饮水来源较好，为机制纯净水。

厕所数量不足，蹲位不够。

食堂厨房

拥有一个较大的水泥地面的篮球场，周围有跑道，没有乒乓球台。

学校围墙完整；校门较好，用白色瓷砖砌成墙面，配有能够开合的铁质校门。

现有 25 台电脑设备，是 2001 年县政府出资配发的，用于为高年级学生开设信息课，但是现在已坏。

有一个语音室，拥有听说设备（不包括独立电脑），可容纳 42 个人。没有舞蹈室等其他类型教室。

2.8.2 接收捐赠情况

欣欣教育基金会曾给湖南省永顺县塔卧镇广荣片完小捐了 3000 多册图书，并于 2003 年捐了 1 台电脑。此外现金部分，光荣片完小曾收到过欣欣教育基金捐助 2 万元人民币助学金，直接发到了每个学生手中，每个学生 300 元人民币。在与中心小学合并之后，图书和电脑一起并入到苏区小学。

2.8.3 办学情况

师资情况

学校共有教师 79 位，其中有 3 位英语老师，2 位参加过欣欣培训，1 位计算机老师，4 位体育老师，1 位音乐老师。老师多为年轻老师。

教学情况

计算机教学情况

2001 年学校购置了计算机设备，并开设过计算机课程，没有专职计算机老师。目前计算机设备已坏，停止开设计算机课程。

英语教学情况

学生从三年级开始上英语课，每个班每天一节英语课。全校共有三位专职英语老师，其中两位参加过欣欣教育基金会举办的英语师资培训，目前都还在学校任教。每位英语老师平均一天上 4-5 节英语课，工作负担很重。

主课外科目教学情况

包括体育、音乐、美术、生命健康、时事等课程的开设情况，视学校而定，没有可不写。

2.8.4 学生情况

课外阅读情况

交流的学生中大部分有一定的阅读习惯，并且都对阅读表现出了较大的兴趣。他们有很多人看过《格林童话》、《安徒生童话选》、《十万个为什么》等等童话类、科普类的少儿读物。

电脑使用情况

一年级尚未开设电脑课，所以学生基本上对电脑的用途没有成形的概念。家庭条件好的学生可以再家里见过和使用过电脑。而其他学生就可能没有见过或使用过。同时由于没有正确引导，一年级的学生就已经沉溺电脑游戏的现象。

学生住宿情况

该小学还有大量居住在村庄中的学生，这些学生离家都很远，最远可以达到 20-30 公里，因此只能住宿。由于人数多、床铺少，因此住宿条件较差。学生们反映他们住校的同学要一张床睡两个人。而生活用水（除饮用水）仅靠一眼露天水井提供。

留守儿童情况

因为当地很多人外出打工，所以该学校也存在大量的留守儿童。经过询问，参与交流的学生中有 60% 是留守儿童。而只有那些父母在镇中心做生意的学生不是。这些留守儿童的家庭教育及日常起居都有一定的问题。

2.8.5 目前问题

教室严重不够，导致一二年级平均每个班有 90 多人，其他年级每个班也有 60 多人。学生宿舍床位不够，不能保证所有有需要（离家较远）的学生都能住校，每张上下床要睡四个人，由于农村孩子家境不好，往往是两人分别带一部分床上用品，然后两人合用。而且床的质量比较差，均为木质，床板由多块拼合不严密的木板拼成，存在安全隐患。

2.9 吉首市排绸乡龙飞欣欣小学

2.9.1 学校基本信息

吉首市排绸乡锦坪村龙飞欣欣小学原名排绸乡标锦小学，是当地的一所村小，只有一至三年级和学前班。该小学位置非常偏僻，是吉首市最偏远的小学，离吉首市 87km，其中有 30 多 km 是崎岖的、泥土路。我们在 2009 年 6 月 29 日对这所学校进行了探访。

联系方式

学校名称	吉首市排绸乡锦坪村龙飞欣欣小学		
学校地址	湖南省吉首市排绸乡锦坪村		
学校电话号码	0743—8635168	学校传真号码	
学校电子邮箱			
校长姓名	何清好		
校长电子邮箱	pc7661@163.com		
校长手机号码	13762160785	校长办公室号码	

学校建设

学校占地总面积为 1880m²，建筑总面积为 440.4m²。

学校有 1 栋二层的教学楼，于 2004 年 11 月修建完成，教学楼内共有 6 间教室。老

师办公室有一间，面积约 25 m²。学生课桌椅数量较为充足，质量尚可；教师办公桌虽然也数量足够，但较为破旧，仅能勉强使用。

学校内尚无独立的饮水来源，目前只能在附近农户家里修建水池。

校内没有宿舍和食堂，天气不好时由于路途遥远且路况很差，学生只能在老师和村民家吃饭住宿。

校内的场地为泥土地，没有专门的篮球场、乒乓球台等体育场地和设施。

学校围墙完整；校门较好，用白色瓷砖砌成墙面，配有能够开合的铁质校门。

现有 1 台电脑设备，由政府出资配发，现在已损坏。没有图书供学生阅览。

2.9.2 接收捐赠情况

2004 年，龙飞欣欣小学收到欣欣教育基金会捐赠的 1 万美元，与吉首市教育局投资的 20 万元人民币一起用于教学楼的建设。

2005 年，学校收到欣欣教育基金会所捐赠的 400 美元，用于课桌椅的维修。

2.9.3 办学情况

师资情况

学校只有三位老师，均为锦坪村人。其中两位为男教师，约 40 多岁，一名女教师，大概 30 余岁。据校长反映，由于学校的条件比较差，非当地的教师不愿意来这所村小教书。学校实行包班制，即一个老师教一个班的所有课程。

教学情况

龙飞欣欣小学为锦坪村的村小，学生人数不多且年纪较小。且由于学校没有相关设备和能够教授计算机、英语课等的教师，因此学校没有开设计算机课及英语课。学校开设音乐课，由一名女教师教授。学校虽然有一台风琴，但是没有教师会使用，学校开设体育课，但是没有体育器材和专门的体育活动场地，体育课时学生自由活动。

2.9.4 学生情况

龙飞欣欣小学有一至三年级和学前班，共有学生 65 人。上完三年级后，学生多数去古丈继续完成小学学业。古丈某中心小学会派校车接送学生，车程大概 40 分钟，学生平时在学校住宿。多数学生不会去排绸乡的中心小学就读，因为路途较远且没有校车，步行从村小到排绸乡中心小学约需要 4 小时。

课外阅读情况

交流中发现只有少数学生有一定的阅读习惯，大多数学生课外看书不是很多。这与学生所处位置较为偏僻，且学校未设图书室有一定关系。大部分学生都对阅读表现出了较大的兴趣，希望日后可以在学校看到课外书，一些学生反映喜欢作文类图书。

电脑使用情况

该小学未开设电脑课，在我们访问的三年级的学生中，除两个学生在校长办公室见过电脑外，绝大部分学生都没有见过电脑，且所有学生均未使用过电脑，基本上对电脑的用途没有概念。

学生上学路程及食宿情况

由于学校位置很偏僻，许多学生离家很远，学校 08:30 开始上课，孩子一般 06:30 就要从家里出发。校内没有宿舍和食堂，天气不好时由于路途遥远且路况很差，学生只能在老师和村民家吃饭住宿。

留守儿童情况

当地许多村民均外出打工，这对学校造成了两方面的影响。一方面，父母外出打工时会把孩子带在身边在外上学，因此该小学的生源受到一定影响，学生人数减少。另一方面，学校的学生中有许多是留守儿童，即父母均在外打工，孩子和祖辈老人一起生活。在我们访问的 17 个学生中，有 10 个为留守儿童。

2.9.5 目前问题

学校目前的问题主要是路途遥远且路况很差，这对学生上学和老师上班均造成不便也是学校师资力量弱的原因之一。学生与外界接触很少，不了解外面的世界，对其完成初中、高中的学业没有激励作用。

留守儿童问题严重，访问的 17 个学生里面有 10 个。

2.10 吉首市矮寨学区广恩欣欣小学

2.10.1 学校基本信息

吉首市矮寨学区广恩欣欣小学原名吉首市矮寨镇洽比小学，是当地的一所村小，有一至四年级。该小学位置非常偏僻，随距离吉首市只有十多公里，但是几乎全是崎岖的泥土路，车程约 1 个多小时。下雨时会有很深的积水，一般的轿车不能通过。我们在 2009 年 6 月 30 日对这所学校进行了探访。

联系方式

学校名称	吉首市矮寨学区广恩欣欣小学		
学校地址	湖南省湘西吉首市矮寨镇洽比村		
学校电话号码	0743—8665330	学校传真号码	
学校电子邮箱			
校长姓名	龙云贵		
校长电子邮箱			
校长手机号码	13739030067	校长办公室号码	

学校建设

学校占地总面积为 2500m²，建筑总面积为 800m²。

学校有 1 栋二层的教学楼，内有 6 间教室，1 间老师办公室。学生课桌椅和老师办公桌椅数量均较为充足，质量尚可。

学校内饮水条件较好，有自来水。

校内有一个供应教师饭菜的厨房，但没有学生宿舍和食堂。

学校有一个篮球场及一个篮球，课供学生及老师使用。

学校围墙完整；校门较好，用白色瓷砖砌成墙面，配有能够开合的铁质校门。

现有 1 台电脑设备，2003 年远程教育工程时配发，现已损坏。无图书室和计算机室。

2.10.2 接收捐赠情况

广恩欣欣小学建造教学楼时受到了欣欣教育基金会 1 万美元的资助，但由于学校里没有竣工碑，因此未能得知具体完工时间。

2005 年，学校收到欣欣教育基金会所捐赠的 500 美元，用于资助 20 名贫困学生，

并购买了 200 套课桌椅。

2006 年，收到 500 美元，用于购买学生课桌椅。

2007 年，收到 500 美金，用于购置教师办公桌椅。

2008 年，收到 600 美金，用于学校维修。

2009 年，收到 2000 美金，用于学校维修。

学校在 2005 年申请图书，并在 06、07、08 三年陆续收到了图书 6000 册，但目前均在中心完小，广恩欣欣小学内并无图书。据校长反映，中心完小的图书室使用情况良好，每天开放 2 小时，学生可以借出 3 天。学校希望可以增加更多的儿童读物。除此之外，学校目前较希望得到的捐助是对贫困学生的资助和计算机设备。

2.10.3 办学情况

师资情况

学校有教师 6 人，年纪最大的近 60 岁，最年轻的 26 岁，均为苗族人，学校提供教师宿舍。学校实行包班制，没有英语、计算机等课程的老师。

教学情况

广恩欣欣小学是一所村小，只有一至四年级和学前班。学校将于明年与中心完小合并，由于教育局规定三年级以上应开设英语课，因此之后 3 年级及以上学生应去完小继续读书。但是由于路况太差，低年级学生走太辛苦，因此只能四年级学生去完小，一至三年级学生继续留在村小学习。

由于学校没有设备和能够教授计算机、英语课等的教师，因此没有开设计算机课及英语课。

学校开设音乐课，但只是有教师教授一些自己会唱的歌曲，没有音乐器材。

学校开设体育课，体育课时学生自由活动，可以玩篮球等。

2.10.4 学生情况

广恩欣欣小学有一至四年级和学前班。共有学生 173 人，全部为苗族。其中一至三年级 94 人，四年级 58 人，学前班 32 人。

课外阅读情况

由于基金会所捐赠的图书均在中心完小，所以广恩欣欣小学并没有图书供学生阅读。学生课外阅读很少，一般只读课本。

电脑使用情况

该小学未开设电脑课，现在也没有可以使用的电脑器材。在我们访问的学生中，大部分没有接触、使用过电脑。

学生上学路程及食宿情况

由于学校位置较为偏僻，一些学生离家很远，最远的大概有 7.5km，早上 5-6 点就要出发去学校。校内虽然有一个厨房，但一般只提供教师的饭菜。没有学生宿舍和食堂，较远的学生只能自己带饭。

学生家庭情况

校内学生大部分为留守儿童，父母均在外地打工。但学生并未表现出学习热情不高等留守儿童常见的情况，均对学习表现出很高的热情，且交流时表现大方。

2.10.5 目前问题

学校目前的问题主要在于路况。由于盘山路陡峭且土路上布满碎石很不平整，下雨时只有小卡车才能够通过，虽然距吉首市只有十余公里，但是与外界联系相当不便。学生与外界接触很少，大部分只去过吉首市，主要靠课本和电视了解外界。因此学校较为需要课外书以补充学生的知识，增加学生对学习和外界的兴趣。

2.11 吉首市雅溪思谕欣欣小学

2.11.1 学校基本信息

吉首市雅溪思谕欣欣小学原名吉首市吉首乡雅溪小学，原为一所村小，最近升为市直属小学，距吉首市区仅 10 分钟车程。我们在 2009 年 6 月 30 日对这所学校进行了探访。

联系方式

学校名称	吉首市矮寨学区广恩欣欣小学		
学校地址	吉首市雅溪社区		
学校电话号码	0743—2142569	学校传真号码	0743-2142569
学校电子邮箱			
校长姓名	杨代权		
校长电子邮箱	yangdaiquan@163.com		
校长手机号码	13787930773	校长办公室号码	0743-2142569

学校建设

学校占地总面积为 5 亩，建筑总面积为 2280m²。

学校有 2 栋教学楼，其中一栋主要为教师办公室、计算机室等；另一栋主要为普通教室。教学楼内有 28 间教室，每间约 60 平方米；8 间老师办公室，每间约 20 平方

米。学生课桌椅缺少 60 套，教师办公桌椅缺少 10 套，桌椅均比较旧，勉强能够使用。

学校内饮水条件较好，有自来水。

校内没有学生宿舍，有一座食堂，但目前不能满足使用。

学校有一个篮球场及一个篮球，课供学生及老师使用。

学校围墙是清末民初的祠堂围墙，年代较久；校门为一个二层建筑，用白色瓷砖砌成墙面，配有能够开合的铁质校门。

校内有较好的篮球场和乒乓球器材，但操场为水泥地，没有跑道。

现有 25 台电脑设备，为村委筹资捐赠，现有 10 台已损坏。有图书室和计算机室，对学生开放。除此之外，学校还有语音室和舞蹈教室。

2.11.2 接收捐赠情况

2006 年，思谕欣欣小学收到了欣欣教育基金会 1 万美元的资助，与吉首市教育局的 71 万元人民币一起用于教学楼的建设。

学校目前较希望得到一些图书和计算机设备的捐赠。

2.11.3 办学情况

师资情况

学校有教师 35 人，其中 34 人为一般教师，1 人为体育教师，没有专业的英语和计算机教师，由较擅长这些科目的老师担任。

教学情况

学校三年级开始开设有英语课，由一名接受过欣欣培训的英语教师担任全校的英语授课。但由于英语不作为正式考试考核的内容，所以基本上作为副科进行教学。

学校也开设有计算机课，上课时多个学生人用一台电脑。计算机课程主要包括：画画、开关机、画统计图、上网、查资料（百度、google）、打字、使用有很多学习资料的网站等。另外老师想学习的计算机课程有：图形制作、课件制作等。而学生想继续学习的计算机课程包括：下载资料、听歌、看电影、网络知识、聊天、玩小游戏、如何查找一些网址。

另外，音乐课、美术课、体育课的开设情况也比较正规。

2.11.4 学生情况

广恩欣欣小学共有学生 558 人，12 个班，每个年级两个班。其中一至三年级 241 人，

四至六年级 317 人，其余为学前班。

课外阅读情况

学校有图书室，每天中午开放一小时，组织几个班的学生进行阅读。图书不能外借且数量不多。学生普遍反映图书数量少、不够看，且排放没有规律，不易找到想要阅读的书。

老师反映需要下列类型的图书：科幻、励志、科普、作文、对幼儿有启发教育类型童话、作文辅导。

学生反映需要下列类型的图书：童话、百科、人文社科、漫画、关于篮球知识、英语、学习辅导书、数学奥数、历史（史记、上下五千年）、西游记、歌曲、动物百科、十万个为什么、法律类、笑话大全、科幻、名人名言、图画、红楼梦、宇关于宙、西游记。

电脑使用情况

该小学开设电脑课，有 15 台可以供学生使用的电脑设备。学生接触电脑很多，在我们访问的五年级学生中，大部分都经常上网，有 QQ 等即时通讯工具。学生普遍反映学校电脑数量少，网速较慢。

学生上学路程及食宿情况

由于学校位置离市区很近，大部分学生居住在市内或较近的村庄，因此学生上学不需要很长时间。学校有食堂，学生的早饭和午饭都在学校吃，因此学校就餐的餐厅数量略显不足。

学生家庭情况

校内学生大部分经济条件较好，留守儿童数量也并不多。学生大多对外界比较了解，有一些学生去过外地。

2.11.5 目前问题

除稍缺少电脑设备和图书外，学校在硬件方面的问题并不是非常严重。作为一个市直属小学，学校目前的问题在于缺乏较为专业的教师，致使一些课程的质量不算很高。

另外，学生去网吧的问题严重。在我们访问的五年级一个班的学生中，很多人经常去网吧玩游戏。据反映，甚至有的学生逃学，整天在网吧活动。因此我们建议对学生上网进行正确的引导。

3 现状、问题及建议

3.1 欣欣小学建设情况

经过我们调查了解，我们所走访的欣欣小学除了上述的图书、计算机、英语教学情况以外，在学校建设上的普遍情况如下文所述，主要包括教学楼的建设及维护、活动场地及围墙建设、基础设备配备、学生食宿情况等。

3.1.1 教学楼建设及维护

1.教学楼捐资落实情况良好。

走访的学校（除永顺县塔卧镇广荣片完小合并入中心小学）都使用了欣欣教育基金会捐赠的1万美金，结合当地教育局补贴修建了教学楼。一般小型的教学楼花费一般在23-35万人民币之间，而较大教学楼花费一般在60-70万人民币之间。

2.教学楼建设后续维护资金存在不到位现象。

教学楼建成之后每年都需要维护，需要花费一定的费用。一些小学在后期维护上存在很大的困难。有一部分学校没有收到过或只收到过一次欣欣教育基金会每年所提供的500美金维护费用。例如，花垣县团结镇下瓦水村思渝欣欣小学仅于2003年收到过500美元用于维修教学楼，而当地受春季风灾影响，每年都需要在加固教学楼瓦片这项工程上花费比较多的费用。

3.教学和办公面积问题。

走访到的各个小学每个教室基本上坐20-40人，空间较宽裕。但是，问题比较突出的是塔卧镇苏区小学，因为与其他学校合并，学生人数大幅上升，一个教室中甚至能达到90人左右。办公室面积基本上能够满足老师的基本办公需求，一般是一个学校有一间较大的办公室，老师集体办公。

3.1.2 活动场地及围墙建设

1.操场建设情况。

走访的小学除部分较大的中心小学以外，基本没有标准的、配有跑道的操场供学生活动。大多是利用教学楼前的空地。大部分学校的活动场地都使用水泥整修，或正在整修，较平整，对于人数较少的村小来说基本够用。

2.操场维护情况。

有的小学的操场已经使用多年，存在着一定程度的损坏现象。如水泥面开裂、地基松动、地面坑洼等。部分小学很难承担操场重修的费用开支。

3.围墙建设情况。大部分小学都有完整的围墙。但也有部分小学在围墙建设上存在一定的问题。有的因为资金问题没有完整围墙，例如保靖县杨隆祐三小仅用水泥砖简单堆砌了一半围墙，其校门也仅仅是在已修成的围墙空出大约3米作为学校入口。有的是围墙缺乏维护存在一定的损坏，例如吉首市矮寨学区广恩欣欣小学的围墙有部分存在缺口。有的是围墙太矮，学生可以爬上爬下存在安全隐患，例如吉首市排绸乡龙飞欣欣小学围墙最高处也大约只有1.7米，学生很容易爬上去。

4.安全问题。

活动场地和围墙的建设中，安全问题是值得关注的。除了上述围墙过矮的问题之外，我们还了解到因为是在山区，部分学校的活动场地的边缘有较大的落差，如果缺乏安全保护措施就会对学生的在校安全造成一定威胁。如花垣县团结镇下瓦水村思渝欣欣小学的活动场地边缘有大约 2 米的落差，因为没有护栏，每年都有学生在嬉戏时跌下受伤，此情况也向欣欣教育基金会反映并申请过资金。

3.1.3 基础设备配备

1.体育器材的配备情况。

体育教学对于小学生的身体素质发展有着至关重要的作用。在走访的欣欣小学中，一般都配有一定数量简单的体育器材，一般都有篮球架、乒乓球台。但是其他的锻炼设备，例如单杠、双杠、横梯等常见的器材在这些欣欣小学中很难遇到。此外，由于缺乏篮球、球拍、海绵垫等器材，村小的体育教学大部分是自由活动或简单的游戏。例如，吉首市矮寨学区广恩欣欣小学整个学校就只有一个篮球，而且已经损坏。

2.音乐教学设备的配备情况。

在走访的村小中大部分没有规范的音乐教学。除了因为任教老师年龄偏大，无法教唱之外，还因为学校缺少录音机设备，教材配套磁带无法使用。同样地，也是因为缺少录音机，导致英语教材配套的磁带也无法使用。这都对村小的教学质量造成了一定的影响。

3.课桌椅的配备情况。

走访的小学的课桌椅数量基本足够，但是质量参差不齐。除花垣县大龙洞乡李纺姁中心小学的课桌椅为崭新的可升降课桌椅，其他小学的课桌椅质量都较差，都是木制的、使用多年的课桌椅，看起来很破旧，有一大部分桌面不平、甚至有洞。

3.1.4 学生食宿情况

1.学生上学路程。

走访中的小学大多分部在山区中，所以很多学生的住处离学校很远，如吉首市矮寨学区广恩欣欣小学的学生最远的大概有 7.5km。如在没有食宿条件的村小，学生每天要天亮就得出门，在吉首市排绸乡锦坪村龙飞欣欣小学，学校 08:30 开始上课，学生一般 06:30 就要从家里出发。

2.学生住宿情况。

在可以提供住宿的学校中，普遍的问题就是床位不足、床铺质量较差。床位最不足的是永顺县塔卧苏区小学。该学校的学生离家最远的距离可以达到 20-30 公里，因此只

能住宿。由于人数多、床铺少，因此住宿条件较差。学生们反映他们住校的同学要一张床睡两个人。床铺质量较差也是普遍情况，大多使用制作比较粗糙的木床，也有部分铁床，床板基本上是条形木板拼凑。

3. 学生饮食情况。

走访的不能提供食宿的学校，有很多学生离家太远，中午不能回家吃午饭，而只能自带午饭，因此学生大多吃凉的午饭，这样很不健康。因此怎样解决学生的午饭问题是一个值得思考的问题。另外，部分学校的学生的饮水情况不容乐观。部分学校没有自来水，例如保靖县杨隆祐三小饮水十分困难，需要从山里自己找水源，用水管接回学校。

而 07 年学校曾自己修建过一次，花费 5000 元人民币，后来管道损坏，不能继续使用。现在从农户家里接水，如果农户没水，学校也只能断水。

3.2 图书

经过七天的走访，我们对各欣欣小学的图书配备、使用情况有了一定得了解。对于这些情况，我们进行了如下的总结和分析。

3.2.1 现状和问题

在我们走访的是一所欣欣小学中，图书设备的数量、质量以及图书室开放的情况都各有不同。虽然很多学校都能够通过不同途径得到一些图书，但是总体而言，图书的数量、质量以及使用情况都存在一些问题。

图书数量

在 11 所学校中，花垣县龙潭镇草坪村广安欣欣小学、湘西保靖县杨隆祐三小、永顺县塔卧苏区小学、吉首市排绸乡锦坪村龙飞欣欣小学和吉首市矮寨学区广恩欣欣小学¹ 所学校没有任何的图书设备。这与学校的规模、年级等情况不无关系。草坪村广安欣欣小学、杨隆祐三小、排绸乡锦坪村龙飞欣欣小学和矮寨学区广恩欣欣小学这四所学校均为当地的村小，只有三或四个年级，学生年龄较小，对课外阅读的需求也相对小一些；而塔卧苏区小学房间数量缺乏，连正常的上课、学生住宿情况都非常紧张，没有空余的地方建设图书室和存放书籍。

另外，在其余学校中，可供阅读的图书数量也很少。在 6 所学校中，图书数量最多的是花垣县民乐镇中心小学，但该学校也仅有 15000 册图书；而规模较小的花垣县团结镇下瓦水村思渝欣欣小学和花垣县长乐乡跃马以琳欣欣希望小学图书数量均只有几百册，完全不能满足学生的阅读需求。

图书种类

除数量外，图书种类也是一个影响学生阅读的重要因素，而经过走访，我们发现大多数学校的图书种类与学生的阅读需求不相符。学校的图书来源复杂，有当地教育机关或个人捐赠，有欣欣教育基金会图书计划捐赠，也有种种原因偶然所得。图书中既有高深的经典著作，也有个别来自幼儿园的低幼读物。总体而言，现在各学校的图书种类普遍不能满足学生和老师的需要。

¹ 学校在 2005 年申请图书，并在 06、07、08 三年陆续收到了图书 6000 册，但目前均在中心完小，广恩欣欣小学内并无图书。

如花垣县民乐镇中心小学校长反映，学校数据绝大多数较为陈旧或比较难于理解，不适合小学生阅读。花垣县团结镇下瓦水村思渝欣欣小学等其他学校也反映学校书籍不适合低年级学生阅读。

在走访过程中我们也发现，很多学校的图书多为世界名著、名人传记甚至红色经典（如马克思选集）等。这些图书虽然非常值得阅读并具有一定得教育意义，可以开阔学生思维、提高学生的阅读水平，但是对小学生，特别是小学低年级学生而言则显得较为艰涩难懂。

配套设备

除了图书本身外，书架、桌椅等配套设备也是图书室的重要组成部分。大龙洞乡李绍姒欣欣中心小学和民乐镇中心小学校均反映学校缺乏书架，对学校建设图书室和开价阅览造成很大的困难。对管理人员而言，图书不易整理、分类，对学生而言，则不易找到希望阅读的图书。

图书使用情况

在走访中我们发现，大多数学校的书籍并没有得到充分的利用。这可以分为以下几种情况：

1.学校有一定数量的图书，但由于空间不足等原因未开设图书室，学生不能阅读到图书。花垣县民乐镇中心小学和永顺县泽家镇九年一贯制学校目前就是这种情况。

2.学校虽开设图书室，但学生普遍反映没有在图书室看过书。如花垣县长乐乡跃马以琳欣欣希望小学，其图书室中许多书籍很新，没有翻阅过的迹象。

3.学生能够阅读到图书室中的书籍，但是图书室只在特定时间、对特定班级开放，即是说是学校组织学生进行阅读。学生平时不能自由对图书进行借阅。吉首市雅溪思渝欣欣小学即属此类。

这些情况都使图书不能得到很好的利用，图书计划的效果不能得到充分体现。

3.2.2 建议

针对以上这些问题，并结合探访地教育发展情况，我们提出以下建议，希望能够对学校的图书室建设有所帮助。

对图书的种类和数量做出规划

总结目前的问题可以看出，许多学校图书室建设和使用效果不佳的原因是并未对所需图书的种类和数量做出规划。许多学校无论是自筹资金购买图书还是向教育局、教育基金会申请捐助时都没有根据日后图书的使用者来确定需求；相对而言，教育局和基金会向学校捐助图书时也并未对此作出详细的考虑。

针对这种情况，我们建议每个学校根据自身规模、学生数量和年级以及硬件条件对所需图书的种类和数量进行一定的计划。另外，由于可能存在此方面经验有限，不能做出适宜计划的情况，我们也建议相关机构在捐赠图书之前对学校的各方面情况做一个综合的调查，不仅根据学校学生和老师的要求，还根据其客观情况作出较为详细的规划，使高、中、低各个年级都能有书可看，教师能够满足基本的教学需求。

注重配套设施

图书室能够对学生进行开架借阅的一个重要条件就是具有配套的设备：一定的空间（教室）、书架和可供学生进行阅读的桌椅。从目前的情况来看，许多学校图书的配套设施情况不尽如人意。针对这点，我们从学校和捐助机构两方面给出了建议。从学校的角度，在购买

或申请捐助图书前，学校应准备好其配套设施，确保所购或所得书籍不会闲置；而从捐助机构的角度来看，由于有些学校确实条件较为艰苦，资金紧缺，没有能力建设图书室或购买配套设施，捐助机构可根据自身情况，适当扩大“图书计划”的范围，将建设图书室所必备的配套设施纳入捐助体系中。

我们认为以上举措可以使图书的利用情况有所改善。

3.3 计算机

针对各接受探访的欣欣小学的计算机配置情况、使用情况及计算机课程开设情况，我们进行了如下的总结和分析。

3.3.1 现状及问题

在访问的 11 所中小学中，大部分学校都有计算机设备，只有湖南省湘西花垣县龙潭镇广恩欣欣希望小学这一个学校没有计算机。但是虽然基本上每个学校都通过不同的途径（欣欣教育基金会捐赠，各级政府配置，学校自行购买，远程教育工程统一配置）配置过计算机，但是这些计算机的数量、质量和使用状况都不尽如人意。

计算机数量

首先，在数量上，多数学校都只有一台计算机，用于学校及老师使用；只有少数学校有超过 1 台的计算机设备，最多的电脑台数为 60，但是数量超过 10 台并且仍在使用的学校仅有 4 个。平均而言，11 所学校的电脑数为 19 台，但是这对于众多的学生而言，明显是不够的。在一个班级至少有 30 名学生的情况下，开设计算机课程时，学生用的计算机设备最好是不要少于 10 台，而没有或者仅有 1 台计算机是绝对不可能开设计算机课程的。

计算机质量

其次，是计算机质量方面。在所有 208 台计算机中，坏的电脑占到了近 40 台。高达 20% 的破损率使得本来就相对较少的电脑数量进一步减少。其次在仍在使用的设备中，多数较为陈旧，比如湖南省花垣县团结镇下瓦水村思渝欣欣小学，2008 年收到的电脑的显示器的分辨率为 800*600，而且屏幕使用时闪烁比较严重，这对于小学生视力的影响非常大。另外，部分电脑所装的系统和软件年代都比较久，举例来说，某个学校教授学生掌握的计算机系统仍为 windows98 这个现象的出现，一部分原因是农村里的老师与外界、与先进技术接触的机会明显少于发达城市中的人群，其所掌握的计算机内容更新较慢，教授的内容不可能随时保持与软件发展一致；但是影响教授内容陈旧更主要的原因其实在于计算机设备本身，其硬件设备不能承载较新的软件运行，导致机器中所装软件只能停留在上世纪的水平。

计算机使用情况

最后，是关于计算机设备的使用情况。有不少学校的计算机设备没有得到充分的利用。这分为三种情况。第一种是，学校里的电脑设备已经损坏，由于村里老师没有基本硬件修理的技能，而往往当地村里也没有这样的人可以进行计算机的使用维护，所以很多电脑坏了后就没有再使用过，也没有维修过。虽然可能仅仅是一个小故障，但维修人员和维修技术的极度缺乏，导致农村学校里的电脑闲置的情况非常多。第二种是，有能够正常使用的计算机，但是由于老师年迈，本身对计算机的使用不熟悉，不能给学生开课，导致学校里的计算机没有用来上计算机课程；甚至这些老师自己也没怎么使用计算机，使得计算机完全处于闲置的状态。第三种是，学校里为学生开设了计算机课，一般为每周一节课，时间为 40 分钟。但是除去这些课堂上极少的实际操作时间，学生平时没有机会接触到电脑。学校不会单独将计

计算机室开放给学生，学生更不可能在家里接触到电脑。如何更好地发挥这些不多的电脑的效用成为困扰学校的一个问题。

3.3.2 建议

针对以上这些问题，我们结合探访地教育发展情况，提出以下建议，希望学校的计算机教学能够取得改善。

确保老师使用水平

回顾以上现象和问题，我们发现以下几种情况可以通过提高老师素质来得到一个的解决：学校有计算机但是没有老师能够较为熟练地使用；计算机的日常维护缺乏；计算机课程的内容需要更新。

如何确保电脑能够得到使用是一个难以解决的问题，也不是一个采用一种方式就能解决的问题。

参考英语老师培训的方式，我们认为，首先可以组织学校老师进行相关培训，特别是计算机维护方面的培训，使那些较为年轻、接受能力较强的老师能够学会计算机的硬件维护、系统和软件的操作，并能够将自己掌握的使用方案传授给学生。

其次，在进行电脑捐助时，欣欣教育基金会和其他政府、组织需要考虑到当地教育的规划。比如，现在湖南湘西一个很大的教育机构发展趋势是将各个偏远的村小与乡镇的中心小学部分合并，即，将高年级的学生、教学水平较高的老师和较为先进的教学设备转入中心小学，以集中有限的教学资源。虽然这一方案给很多中心小学带来了住宿方面的压力，但是在现在很多村小的生源在不断缩小，所配给的老师和教学设备也相当有限的情况下，这一举措是较为合理的。将少量的电脑捐给这些极其偏远的村小，很难要求年迈的农村教师能够使用，更难要求学校能够为学生开设系统的计算机课程。适当地进行学校调查、了解学校实际需求和捐赠有所侧重可以较好地解决这一问题。

确保计算机质量

访问中，中小学的老师和学生普遍反映正在使用的电脑质量不是很好，设备老旧，一些硬件已经超负荷工作，很容易损坏或者出现死机等，很多设备在收到后不久就被淘汰了。学校一方和我们给出的建议是，捐赠计算机设备时，采取“少而精”的方式。在有限的资金配给下，将每一台的计算机设备的质量提高，相应减少设备数量。这样的做法，不仅保证了计算机设备能够更为长久地使用，减少了由于设备损坏带来的课程终止、不连贯现象的出现，同时也可以减轻老师维修电脑的工作量，降低日常维护的难度。频繁地更换计算机设备给学校、捐赠单位带来的麻烦也相当多。粗略估算，我们认为保证电脑使用寿命和不被科学技术进步淘汰的年限最好不低于5年。

相应服务配套

这里说的相应服务是指的电脑在送达学校之前和之后的两个时间段中，可以考虑为学校提供的帮助。细分出来，主要有两点。一是在捐赠之前，最好能够为这些电脑安装好教学所需的计算机系统和基本软件。因为很多学校没有接通互联网，也不可能买到安装软件，这样如果缺少必要的软件，老师基本上没有办法向学生教授这部分的内容。二是在捐赠之后，如果组织老师培训相对比较困难，或者是培训效果不佳，可以考虑在相对比较大的一个范围内，比如一个乡镇，联系一位熟悉计算机设备维护的人员，让其每隔一段相对确定的时间（如一个学期或者一年）前往所资助的学校，检查计算机设备，完成维护和修理。这样可以用较少的人力和物力解决计算机因为损坏而闲置的问题。

总结来说，我们认为，“少而精”和确保长久使用是在进行计算机捐助时最需要关注的两点，希望以上建议能够为欣欣小学的计算机教学起到一定的帮助。

3.4 英语教学

3.4.1 师资力量缺乏

由于学校地处偏远地区（尤其是一些村小），当地经济条件落后，办学条件很差，师资力量严重不足，并且老师年纪偏大，难以满足现代教育要求，比如无法开设英语课和计算机课程。我们探访的大部分学校（11所中的9所）没有专门教授英语课的老师，英语老师大多是由一般老师中一些比较年轻的、学习能力较强的老师经过一些培训后兼任。由于没有经过正规的英语教学学习，老师的英语水平普遍偏低，且缺乏英语教学经验，大多数英语老师不知如何教授英语课程，只能照着课本教学生简单地读一下课文以及教授一些单词。老师的英语口语能力更是很有限，无法教授学生，学生反映不会说英语。由于地处偏远地区，学校条件很差，很少有年轻老师愿意去当地小学教授课程，而年纪较大的老师即使参加几次培训也无法胜任英语教学任务。当地教育政策规定三年级及以上年级学生需要开始学习英语课程，但很多村小学生人数很少，按照当地的教育师资配备要求（老师：学生=1：23），有些学校只有三四个老师，教授语文、数学课之外，没法再教授其他（如英语、音乐、美术等）课程。教育局为了集中师资力量，采取将高年级（一般为4-6年级）学生合并到中心小学上课的方法解决此问题，但是学生家离中心小学一般很远，学生只能住校，而很多学校不能提供足够的住宿床位或者住宿条件很差甚至存在安全隐患等问题。针对此，我们的建议是改善中心小学的住宿条件，并可以安排校车在每周周末接送学生（探访过程中排绸乡小学校长提到过当地一所学校就是采取此方式），保证学生安全，然后将高年级（4-6）学生合并到中心小学，保证学生能接收到较好的教学。

3.4.2 培训时间不合理

欣欣教育基金会为了支持当地英语教学，每年都会举办英语师资培训，对改善当地的英语师资水平起到了很大作用，英语老师也普遍反映英语培训对于他们学习英语知识、改进教学方法都起到了很大的作用。但是有一点不足的是培训时间不太合理，如今年是从5月30日开始，这时候正是学生上课的最后一个月，英语老师一旦离开学校参加培训，学生就无法继续上英语课，这无疑对学生的英语学习有很大影响。此外，由于很多老师是兼职老师，其主要教授科目可能为语文或者数学，这样的培训时间由于耽误了老师的正常教学，很多学校不是很愿意在这个时候让老师去参加培训，一定程度上减少了接受培训的老师人数。我们建议欣欣教育基金会在举办英语师资培训时，将时间改在暑假假期，避免耽误学生正常上课。

3.4.3 教学设备不足

在我们探访的学校中很多学生反映其上了英语课后还是不会开口说，这与老师教学方法和内容有一定的关系，当然也与当地英语教学设备不足有关。大部分小学，特别是村小完全没有辅助英语教学设备，类似电脑、录音机等，相应的CD、磁带也缺少。对于英语学习，我们认为：在老师口语和水平都不是很高的情况下，辅助英语教学设备显得尤为重要。通过标准的英语录音，可以给学生提供一个规范的口语发音示范，帮助他们纠正口音，也让他们更愿意开口读英语和说英语。另外，辅助英语学习的这些磁带、CD里往往还有一些英语歌曲、绕口令、诗歌等，这些内容可以帮助学生提高学习英语的兴趣，同样也是学习英语很好的素材。所以，开展英语学习的同时，很有必要在小学中配备一定数量的辅助教学设备，鉴于当

地情况，我们认为录音机是最为合适的设备。此外，一般英语教材都会配备磁带。所以，虽然当地学校老师没有注意到这个问题，但是我们建议下阶段的资助计划中可以考虑为学校配备录音机这些设备。

3.5 其他问题的思考

我们在走访期间也有很多见闻，对调查内容以外的一些情况和问题也同当地的老师们进行过交流和讨论，也有所思考。例如当地的教育办学情况、欣欣捐赠的情况等。这些我们也一并写入报告中。

3.5.1 集中捐赠

据我们了解，欣欣教育基金会在全国 25 个省份共捐助了 290 多所欣欣小学。欣欣教育基金会在十年内就达到如此大的捐赠规模实属不易，也对我们祖国的教育事业做出来很大的贡献。

在我们调查中，也了解到了一些不同想法，也反映给欣欣教育基金会。基金会主要计划即建校计划，一般是捐赠 1 万美金用于学校建设，取得了很大的成就。但是也有这样一种弊端，即建校太多太快，捐赠的对象迅速增多，在基金会的财力有限的情况下各个学校接受的捐赠必然是有限的。所以我们走访的学校中也存在着诸多积存的问题尚待解决，例如饮水问题、食宿问题、设备问题等等，这些问题同样严重影响着山区孩子的健康成长。

我们经过了解当地教师的想法，并经过集体思考，一致觉得欣欣教育基金会或许应该适当地捐助对象相对集中一下，使捐赠的水平覆盖面保持适当的规模，而丰富后续计划的捐赠内容，从各个角度来保证捐赠的小学的学生能够健康地成长。当然这也是我们在有限的调查中得出的结论，只是给欣欣以一个参考意见。

3.5.2 捐赠后续

欣欣教育基金会除了建校计划以外，已经有了较丰富的后续计划，包括图书计划、电脑计划、奖学金计划、英语师资培训。

这些后续计划基本上关注了学校硬件建设完善以后的教学发展情况。而在建校之后，学校其实还需要维护的后续费用。欣欣教育基金会有自己的维护资助的计划，但是可能在落实的过程中存在一定问题。就像我们已经提到很多次的花垣县团结镇下瓦水村思渝欣欣小学，他们仅于 2003 年收到过 500 美元用于维修教学楼，此后就没有收到过。这些建筑得不到正常的维护，在近期内还没有大的问题，但是可能在以后形成一定的隐患。尽管这些任务更应该由当地政府和教育局等部门解决，但是我们也希望欣欣教育基金会给予一定的关注。

另外，关于图书计划、电脑计划、奖学金计划、英语师资培训等后续计划也在前文给出了我们的想法。

除了上述以外，我们认为欣欣在未来还可以选择的可关注的方面包括学生食宿条件、饮水条件、录音机配备、体育器材配备等。当然这些事情，也只有在欣欣可承担的情况下才能做。

3.5.3 师资难题

我们知道，教师队伍的保证是办好教育的首要前提。我们走访的湘西地区多为山区，交通不便、条件艰苦。据当地老师反映在这么艰苦的办学环境下，很多人都不想从事教师行业，而很多在职教师也存在心理上倦怠现象。这就导致了当地在师资力量上存在很大的难题，一方面由于科目增加以及教育质量的要求，对教师数量的要求增加，另一面又是教师职业的社会认同感下降。

在师资有限的情况下，当地大部分教师的工作压力很大。现在还存在着只有一个教师的小学。而现有的教师有的也已是高龄。很多村小的教师工作极其辛苦。比较典型的是保靖县杨隆祐三小，是一个很偏僻的村小，老师只有4人，但是总共有四个年级，并且老师平均年龄为55岁。老师轮换到学校教学，只有一个老师住村里，其他三个比较远。老师们超负荷劳动。据当地教师说，很多老教师一般是退休一两年就过世了。

而环境条件不好使得年轻教师不愿到那些真正需要他们的村小任教，使得村小的教育条件一直得不到改善。

这个问题当然不是欣欣能够解决的，这仅仅是我们所看到的情况。我们也没有想到能够解决这个问题的最有效的方式，不过如果集中办学（即集中到中心小学授课）能够有效实施，并保证良好的食宿情况，或许可以解决这个问题。

3.5.4 留守儿童

所谓“留守儿童”是指父母双方或一方外出到城市打工，而自己留在农村生活的孩子们。我们所走访的小学中，除了位于吉首市区的吉首市雅溪思谕欣欣小学，都存在着大量的留守儿童。最多的能够达到6/7左右，少的也能达到1/4左右。他们大多跟自己的亲戚如姑姑等，或者长辈如奶奶、爷爷等住在一起，他们的父母大多只有过年回家，甚至常年在外。

首先，这些孩子们的监护存在很大问题，大多是由祖父母隔代监护和亲友临时监护，年事已高、文化素质较低的祖辈监护人基本没有能力辅导和监督孩子学习。农村学校受办学条件、师资力量、教学理念的局限与制约，针对留守儿童的需求提供特殊有效的教育和关爱力不从心，学校与家庭之间缺乏沟通。家庭和学校监护不力，导致相当数量的留守儿童产生厌学、逃学、辍学现象。

其次，留守儿童的生活问题，特别是父母双方都外出打工的那部分儿童，其生活状况是不容乐观的。生活困难是留守儿童家庭的普遍特征。虽然父母出去打工可以挣到一些钱，但其付出与收入相比依然是极不平衡的。父母离开后，留守儿童及其监护人在节俭方面表现的更为突出，表现在饮食方面，吃好是不敢奢求的，能吃饱就行了。农村留守儿童只能在极度节俭的状态下过着维持温饱的生活。这些儿童在生病的时候，也往往没有能力和条件去医院救治。

留守儿童确实在各个方面都存在着困难，他们更需要社会的关注和关怀，才能保证他们的健康成长。

留守儿童可能有的唯一的优势，就是他们父母可以告诉他们更多关于外面世界的事情，甚至会带他们出去看一看，这是其他父母在山里务农的孩子们所没有的。

3.5.5 上网利弊

我们最先惊讶的是在电话都没有普及的山区，信息化的脚步居然早已到达。网吧已经是当地常见的事物。有很多人见过电脑、用过电脑、上过互联网。远不是我们所想象的落后，很多孩子对网络是不陌生的。

孩子们上网是有很多好处的，他们能够在上网过程中学习计算机知识；开阔自己的眼界，知道更多外面的事情。

然而由于学校条件不够，没有适当的计算机课程，对学生上网缺乏引导，导致很多学生沉溺于网络，玩游戏等等，荒废了学业，影响了上学的积极性，影响了这些孩子们的健康成长。我们了解到的小学二年级的学生就经常出入网吧。而在某镇中心小学门外一百米范围内，我们就看到了6个网吧。

尽管在当前计算机缺失的情况下，网吧的出现可以在一定程度上弥足教育的不足。但是，网吧实际上却利用了教育的不足，将大量的学生吸引到网吧中，使大量学生对上学、念书、走出大山失去了兴趣。

现阶段要解决这个问题，只能依靠加强计算机教育，能够正确引导学生，能够合理、有节制的正确使用计算机和网络，保证学生的健康成长。

4 结语

在当前城乡二元结构突出的社会背景下，如何确保农村地区的基础教育的质量确实是一大难题，需要社会各界力量的支持。希望实践小组的湘西之行和这份报告能够详实地反映该地区的农村基础教育状况，对欣欣教育基金会当地学校进行的捐助提出合宜的意见和建议，进而对这些欣欣小学，这些湘西的小学生们起到有益的作用。